


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы аспирантуры


Т.С. Серова
д. пед. н., профессор кафедры ИЯЛП

« 20 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины по программе аспирантуры

**«Методы научно-исследовательской деятельности в области
педагогических наук»**

Научная специальность	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Направленность (профиль) программы аспирантуры	5.8.7. Методология и технология профессионального образования (лингвистика и перевод)
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Иностранные языки, лингвистика и перевод (ИЯЛП)
Форма обучения	Очная
Курс: 3	Семестр (ы): 5
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачет: 5
	Диф. зачет:

Пермь 2022

Рабочая программа дисциплины «Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности.

1.1 Цель учебной дисциплины: формирование знаний, умений и способностей по методологии, теории и практике научной исследовательской деятельности, основы культуры мышления и вербального письменного и устного научного общения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук» является обязательной дисциплиной образовательного компонента плана аспиранта. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на третьем году обучения в пятом семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основы научной методологии; методы научного, в т.ч. педагогического исследования; критерии оценки результатов и перспектив научного исследования; этапы научно-исследовательской работы; основные научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык и филология); этапы и технологию работы над диссертацией.

Уметь:

- использовать различные методы исследования в процессе выполнения диссертационной работы; обрабатывать и описывать процесс и результаты использования каждого конкретного метода исследования; интерпретировать результаты педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки и филология); оценивать перспективы дальнейших исследований в сфере теории и методики обучения и воспитания; организовать работу исследовательского коллектива по проблемам теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки и филология); свободно ориентироваться в основных проблемах, направлениях, научных парадигмах, связанных с темой научного исследования; проводить теоретический анализ исследуемой проблемы; организовывать экспериментальное исследование, собирать и обрабатывать эмпирические данные.

Владеть:

- методологией и методами педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания; навыками научного критического анализа; организаторскими навыками; научной и педагогической эрудицией; навыками исследовательской деятельности.

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
		5 семестр
1	Аудиторная работа	17
	В том числе:	
	Лекции (Л)	5
	Практические занятия (ПЗ)	6
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6
	Самостоятельная работа (СР)	55
	Форма итогового контроля:	Зачет

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Раздел 1. Теория научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук

(Л – 5, ПР – 2 ч, СР – 25 ч)

Тема 1. Методология научно-исследовательской деятельности. Понятийно-категориальный аппарат, общенаучная методология НИР личностно-деятельностный и коммуникативный подходы и психолого-педагогическая методология НИР. Теоретические и эмпирические методы научно-исследовательской деятельности. Выдающиеся исследователи и их теории по проблеме НИР. Принципы познания в процессе исследования.

Тема 2. Объекты исследования в области профессионального образования, обучения в высших учебных заведениях: содержание образования, средства и организационные формы обучения; педагогический процесс, обучение и учение, профессиональные знания, навыки и умения, динамика их формирования; методы профессионального образования.

Тема 3. Теория научно-исследовательской деятельности. Деятельностная характеристика НИР, ее субъекты и их индивидуально-психологические особенности; работа с научной литературой; общенаучная характеристика текста и научный текст как продукт НИД. Композиционно-структурная организация научного текста, смысловое преобразование научного текста.

Раздел 2. Практика научно-исследовательской работы в области педагогических наук

(Л – , ПР – 4 ч, СР – 30 ч)

Тема 4. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение. Обработка эмпирических данных исследования: методы обработки; первичный аналитический, качественный анализ; первичный элементарный количественный анализ данных (проценты, отклонения); статистическая обработка – факторный и корреляционный анализ. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Тема 5. Технология работы над кандидатской диссертацией. Постановка общей цели и задач исследования; накопление информации и предварительный анализ состояния проблемы; исходная гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация НИР; проведение и фиксация результатов процесса НИР; анализ, обобщение полученных результатов; подготовка текста; компьютерная обработка и представление данных; компьютерная

работа с текстом; реализация смыслового пятиугольника текста диссертации: название, цель, гипотеза, предмет, положения, выносимые на защиту.

4.2. Перечень тем практических занятий

Таблица 2

Темы практических занятий (из пункта 4.1)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	4	Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение	Практическое задание	Темы практических заданий.
2	5	Технология работы над кандидатской диссертацией	Практическое задание	Темы практических заданий

4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 3

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Выдающиеся исследователи и их теории по проблеме НИР. Принципы познания в процессе исследования.	Собеседование. Доклад	Вопросы для собеседования. Темы докладов
2	2	Объекты исследования в области профессионального образования, обучения в высших учебных заведениях	Собеседование. Доклад	Вопросы для собеседования. Темы докладов
3	3	Общенаучная характеристика текста и научный текст как продукт НИД.	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
4	4	Обработка эмпирических данных исследования	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
5	5	Проведение и фиксация результатов процесса НИР; анализ, обобщение полученных результатов; подготовка текста; компьютерная обработка и представление данных; компьютерная работа с текстом	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;

3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;

6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения для работы аспиранта по дисциплине

6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления. Издательство: Дашков и К. 2014. 488 с.	3
2.	Методология научных исследований: учебное пособие / А. Б. Пономарев, Э.А. Пикулева; Пермский национальный исследовательский политехнический университет. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. – 185 с.	5+ЭБ
3.	Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.	3
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебно-методические, научные издания		
1.	Аристер Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина. - Москва: ИНФРА-М, 2012.	2
2.	Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 1995.	1 на каф.
3.	Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике. – М., 1998.	1 на каф.
4.	Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.	1 на каф.
5.	Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие / Ф. А. Кузин. - Москва: Ось-89, 2004. – 224 с.	1
6.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования: коллективная монография в помощь написания диссертаций и рефератов / Г. И. Андреев [и др.]. - Москва: Финансы и статистика, 2012. – 295 с.	2
7.	Основы научных исследований: учебное пособие для вузов / Б. И. Герасимов [и др.]. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 269 с.	2
8.	Резник С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / С. Д. Резник. - Москва: ИНФРА-М, 2012. – 519 с.	5
9.	Савина И. А. Библиографическое описание документа: учебно-методические рекомендации / И. А. Савина. - СПб: Профессия, 2006.	6
2.2 Периодические издания		

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1	Педагогика. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934 , свободный	НЭБ
2	Известия Российской Академии Образования. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8712 , свободный	НЭБ
3	Профессиональное образование в России и за рубежом. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981 , свободный	НЭБ
4	Высшее образование в России. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981 , свободный	НЭБ
5	Высшее образование сегодня. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8609 , свободный	НЭБ
2.3 Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	Техэксперт
2.4 Официальные издания		
1	Не предусмотрены	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта.

Таблица 4

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда,	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное	Номер аудитории
--------	--	------------	---	-----------------

	макета, плаката, лабораторное оборудование)		управление, аренда и т.п.)	
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD- RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660	1	Собственность	264 гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264 гл. корп.
5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.
6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 PI/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Компьютер в комплекте: Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer AK	1	Собственность	266 гл. корп.
8	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
9	Ноутбук Lenovo V110-15IAP	1	Собственность	368 гл. корп.

8. Фонд оценочных средств

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Формой контроля освоения результатов обучения по дисциплине является зачет, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку освоения дисциплин и проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

• Собеседование

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

• Защита отчета о творческом задании

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (5-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады по теоретическим и практическим вопросам, связанным с темой научного исследования.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала оценивания результатов освоения на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	При ответе на теоретический вопрос аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

10. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовые вопросы собеседования:

- Какие методы научного исследования применяются в методике обучения ИЯ?
- Охарактеризуйте критерии оценки результатов и перспектив научного исследования по теории и методике обучения и воспитания.
- Назовите современные научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения и воспитания.

Типовые темы доклада:

- Объекты исследования в области обучения и воспитания.
 - Эмпирические методы исследования в области теории и методики обучения и воспитания.
 - Этапы организации опытного обучения в вузе.
- Типовые творческие задания для зачета:
- Описать методологические основы своего научного исследования.
 - Разработать задание для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.
 - Осуществить рецензирование выпускной квалификационной работы бакалавра.

Полный комплект вопросов и заданий в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод».

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		